



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного)

Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 31»
(Соьлжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 31»)

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ
(ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА)
5-7 КЛАССЫ»

п. Шейха-Изнаура Несерхоева, 2025 год

Рабочая программа

Пояснительная записка

Согласно своему назначению, рабочая программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «История нашего края (Чеченская Республика)», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Совершенствование исторического образования предполагает, наряду с другими факторами, существенное повышение внимания к истории малой Родины, к истории своего родного края. В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, роль этнокультурного компонента образования сегодня стала особенно актуальной.

Современные задачи, связанные с формированием личности гражданина и патриота России, требуют от образовательной организации большого внимания к региональной истории с ее значительным воспитательным потенциалом. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве одного из базовых принципов определяет «обращение к истории всех народов, стран и территорий, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи»¹.

Общая характеристика учебного курса «История нашего края (Чеченская Республика)» 5 - 7 классы

Программа курса «История нашего края (Чеченская Республика)» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с опорой на требования к планируемым результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн), Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и

¹Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн. С. 8

развития подрастающего поколения Чеченской Республики². Программа определяет перечень вопросов этнокультурного компонента, которые подлежат изучению в 5 - 7 классах.

Программа курса «История нашего края (Чеченская Республика)» соответствует методологическим основам курса «История России»:

- многоуровневое представление истории (обращение обучающихся к изучению истории своего населенного пункта, своей семьи, что способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретенные в ходе исследовательской работы³);
- многоаспектный (многофакторный) характер истории региона (в содержание учебника будут включены не только политические события по истории Чеченской Республики, большое внимание уделяется освещению влияния исторических процессов на судьбы обычных людей);
- человек в истории (способствует формированию представления не только о наиболее выдающихся представителях чеченского народа, но также и об обычных, «рядовых» людях⁴;
- историко-культурологический подход: пространство диалога (направлено на формирование у обучающихся представлений об общей исторической судьбе чеченского народа с народами России и их взаимосвязи).

В преподавании курса «История нашего края (Чеченская Республика)» используются разнообразные методы и формы обучения: занятия на основе изучения документов, географических и исторических карт, конференции по защите проектов, дебаты, экскурсии, посещение музеев Чеченской Республики. Обучающиеся будут выполнять различные задания по проектной и исследовательской деятельности. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Изложение учебного материала курса «История нашего края (Чеченская Республика)» направлено на всестороннее развитие личности обучающихся,

²Указ Главы Чеченской Республики Р. А. Кадырова от 5.10.2021 г. № 177 «Об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

³Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн. С. 8.

⁴ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн. С. 10

созданию условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в традиционном российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учетом региональной специфики.

Цели изучения учебного курса «История нашего края (Чеченская Республика)»:

- формирование у обучающихся целостной картины региональной и отечественной истории;
- осознание важности вклада чеченского народа, его культуры в общую историю страны;
- формирование современного образа чеченцев и Чеченской Республики в истории России;
- личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своего края и многонационального российского государства.

В этом смысле целевые установки изучения истории нашего края тесно коррелируются с целями изучения отечественной истории в целом.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития нашего края с древнейших времён по сегодняшнее время;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему краю;
- пробуждение интереса к проблемам истории своего края;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие умения анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внеурочной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Программа определяет последовательность изучения материала и соответствует единому учебнику «История нашего края (Чеченская Республика)» 5-7 классы с древнейших времен по современность в 3-х частях.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Изучение программы учебного курса «История нашего края (Чеченская Республика)» осуществляется с 5 по 7 классы.

Отбор учебного материала для содержания программы по истории нашего края осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, потребностей и познавательных возможностей учащихся данной возрастной категории, особенностей данного этапа их социализации.

Изучение программы учебного курса «История нашего края (Чеченская Республика)» начинается с 5 класса.

Периодизация и последовательность изучения содержания учебника по годам обучения

5 класс – «История нашего края (Чеченская Республика)» с древнейших времен до конца XVI века;

6 класс – «История нашего края (Чеченская Республика)» (XVII- XIX века);

7 класс – «История нашего края (Чеченская Республика)» в XX – начале XXI века.

Изучение курса «История нашего края (Чеченская Республика)» направлено на формирование представления об основных этапах исторического пути региона, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача предмета «История нашего края (Чеченская Республика)» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости истории нашего региона, так и ее связи с ведущими процессами истории народов Кавказа и Российского государства в целом.

Место учебного предмета «История нашего края (Чеченская Республика)» в учебном плане

Программа составлена с учётом количества часов, отводимых на изучение предмета базовым учебным планом:

5 класс – 34 часа;

6 класс – 17 часов;

7 класс – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Введение. Почему важно знать историю своего края? История Чеченской Республики - часть российской и всемирной истории. Как работать с учебником.

Край, в котором мы живем

Чеченская Республика и ее административное устройство. Население Чеченской Республики. Глава Чеченской Республики. Конституция Чеченской Республики. Парламент Чеченской Республики. Правительство Чеченской Республики. Государственные символы Чеченской Республики (государственный флаг, герб, гимн Чеченской Республики).

ГЛАВА I. НАШ КРАЙ В ЭПОХУ ДРЕВНОСТИ

Чеченцы: кто мы и откуда?

Проблемы изучения древней истории чеченцев. Исторические источники по древней истории чеченцев. Чеченцы – пришлый или автохтонный народ Кавказа? Чеченцы - коренные жители Кавказа.

Наш край в эпоху каменного века

Характеристика каменного века и его периодизация (палеолит, мезолит, неолит). Каменный век на территории нашей республики.

Наш край в эпоху бронзы и раннего железа

Характеристика меднокаменного и бронзового веков. Бронзовый век на территории нашего края. Изменения в жизни людей в эпоху бронзы. Археологические культуры бронзового века: Каякентско-харацоевская культура. Кобанская культура (XII-IV вв. до н. э.). Эпоха раннего железа.

Древние кочевники на территории нашего края (VIII в. до н. э. – IV в. н. э.)

Скифы и предки чеченцев. Скифский «звериный стиль» в древностях Чечни. Сарматы. Гуннское нашествие.

Хозяйственная деятельность и общественный строй жителей нашего края в эпоху раннего железа

Земледелие (злаковые культуры, террасное земледелие). Скотоводство. Охота и рыболовство. Ремесленное производство (металлургия и металлообработка, гончарное дело, ткачество). Поселения. Общественный строй.

Культура древних жителей нашего края

Древние верования наших предков. Обожествление сил природы. Астрономические представления предков чеченцев.

ГЛАВА II. Наш край в эпоху раннего средневековья (V-XII вв.)

Аланы и возникновение раннесредневековой государственности на территории Северного Кавказа

Аланская археологическая культура. Письменные источники об аланах и о жителях нашего края в раннем средневековье. Раннефеодальное государство Алания - раннефеодальное государство на Северном Кавказе (VII-XII вв.).

Наш край в военно-политических событиях на Северном Кавказе в эпоху раннего средневековья (V-XII вв.)

Военно-политическая обстановка на Северном Кавказе (V-XII вв.). Возвышение Хазарского государства. Арабо-хазарские войны. Ослабление Хазарского каганата. Распространение ислама на Северо-Восточном Кавказе.

Торгово-экономические связи жителей нашего края в эпоху раннего средневековья (V-XII вв.)

Международные торговые пути через Северный Кавказ. Великий шелковый путь. Взаимоотношения предков чеченцев с народами Кавказа. Значение торговых путей для развития нашего края в V-XII вв.

Взаимоотношения древнерусского государства с народами Северного Кавказа во второй половине IX - XI вв.

Русско-северокавказские связи: походы русов в прикаспийские земли, участие в них чеченцев. Поход князя Святослава против Хазарии и его значение.

Взаимоотношения жителей нашего края с народами Кавказа в V-XII вв.

Чечено-грузинские связи. Участие чеченцев в военно-политической жизни Грузии. Взаимоотношение жителей Чечни с горцами Дагестана.

Глава III. Наш край в XIII-XVI вв.

Борьба жителей нашего края против чингизидов

Первый поход чингизидов на Северный Кавказ. Сражение алан с чингизидами на территории современной Чечни. Захват столицы Алании Магаса. Борьба жителей нашего края против монгольских завоевателей. Наш край— арена столкновений между джучидами и хулагидами.

Нашествие Тимура на Северный Кавказ

Завоевания эмира Тимура. Борьба Тимура с ханом Тохтамышем. Поход Тимура на Северный Кавказ. Борьба жителей Чечни против захватчиков в XIV-XV веках.

Кавказская политика России в XVI веке. Начальный этап установления дружественных отношений между «вольными обществами» Чечни и Россией

Северный Кавказ во внешней политике соседних государств. Расселение чеченцев на плоскости. Расширение связей Российского государства с народами Северного Кавказа в конце XVI века. Первые русские крепости на

Северном Кавказе. Первое чеченское посольство в Москву в 1588 г. Окоцкая слобода Терского города. Зарождение «вольного» казачества на Тереке.

Хозяйственная деятельность жителей нашего края в XIV-XVI вв.

Последствия нашествий кочевников. Занятия жителей края. Особенности земледелия в горах и на равнине. Подсечное земледелие. Скотоводство. Вспомогательные отрасли хозяйства: охота, рыболовство, бортничество.

Развитие ремесла. Архитектура и строительство в XIII-XVI вв.

Гончарное производство. Ткацкое ремесло. Кузнечное ремесло. Оружейное дело. Ювелирное дело. Средневековые сооружения XIV - XVI вв. на территории нашего края.

Культура жителей нашего края в XIII-XVI вв.

Материальная культура. Поселения и жилища. Петроглифы. Духовная культура. Фольклор. Чеченские сказки. Илли. Пословицы и поговорки.

6 класс

Глава I. Наш край в XVII -н. XVIII вв. (7 ч.)

1.Социально-экономическое развитие Чечни в XVII – XVIII вв.

Территория и население. Основные занятия населения. Земледелие. Садоводство. Скотоводство. Промыслы и ремесла. Добыча и использование полезных ископаемых. Развитие русско-чеченских торгово-экономических связей.

2.Общественно -политический строй Чечни в XVII – XVIII вв.

Социальные отношения в XVII – XVIII вв. Общественно-политический строй. Правовые отношения и обычаи. Адаты. Мехк-кхел. Влияние ислама на общественно - политическую жизнь чеченского общества.

3.Россия и народы Северного Кавказа в XVIII веке

Активизация Российской политики на Северном Кавказе. Столкновение интересов великих держав на Кавказе. Персидский (Каспийский) поход Петра I. Усиление пророссийских настроений на Северном Кавказе. Развитие торгово-экономических связей с Россией во 2-й пол. XVIII в. Успехи политики России на Кавказе в конце XVIII в.

4.Этнокультурное взаимодействие казачества и жителей Чечни

Гребенское казачество. Хозяйственные и культурные связи казачества с местными жителями.

5.Протестные движения в России и на территории Чечни в XVII – нач. XVIII вв.

Историческая обстановка. Причины народных выступлений. Движение Степана Разина на Северном Кавказе и его последствия. Терский город и политика России на Северном Кавказе. Протестные движения на территории нашего края в первой половине XVIII века.

6. Народное движение в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.

Предпосылки народно – освободительной борьбы под предводительством шейха Мансура. Личность шейха Мансура и начало его политической деятельности. Основные события народного движения под руководством шейха Мансура. Заключительный этап народно-освободительной войны. Историческое значение движения шейха Мансура.

Материальная культура чеченцев в XVIII в.

Прекращение башенного строительства. Поселения. Жилища и быт. Погребальные сооружения. Национальная одежда. Мужская одежда. Женская одежда. Детская одежда. Оружие.

ГЛАВА II. Чечня в XIX в. (10 ч.)

Чечня в начале XIX века

Территория, население, хозяйственная деятельность. Кустарные ремесла и промыслы. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Консолидация чеченских обществ.

Кавказ в политике российской империи на рубеже XVIII-XIX вв.

Причины и начало Кавказской войны

Усиление военного присутствия России на Северном Кавказе и обострение социальных противоречий в крае. Активизация военных действий на Северном Кавказе с назначением А. П. Ермолова. Основание крепости Грозная. Строительство Сунженской линии. Военно-политическая деятельность Б. Таймиева.

Имамат Шамиля. Завершение Кавказской войны.

Новый этап Кавказской войны. Мюридизм и газават. Военные действия в 1835 -1839 гг. Имамат - государство горцев Чечни и Дагестана. Основное движение в 40-х годах XIX в. Последние годы Кавказской войны. Окончание войны и её основные итоги.

Последствия и итоги Кавказской войны. Российские писатели и общественные деятели о Кавказской войне.

Итоги Кавказской войны и вхождение Чечни в состав России. Влияние Кавказской войны на жизнь российского общества. Кавказская тематика в русской литературе.

Чечня – составная часть Российской империи

Административно-территориальное устройство Чечни в составе Российской империи. Российские реформы на территории нашего края во второй половине XIX в. Движения горцев Чечни в 60-е-70-е годы. Переселение чеченцев в 1864-1865 гг. на территорию Османской империи.

От крепости Грозной до города Грозного

Преобразование крепости Грозной в город Грозный. Зарождение нефтяной промышленности. Город Грозный в конце XIX – начале XX века. Состав населения.

Наш край в конце XIX в.

Расселение и хозяйственная деятельность жителей нашего края в конце XIX века. Просвещение и образование.

7 класс

Глава I. Наш край в начале XX века (3 ч.)

§ 1. Социально- экономическое развитие края в начале XX века

Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Скотоводство. Пчеловодство. Кустарные промыслы. Развитие капиталистических отношений. Формирование новых слоев общества.

§2. Культура и быт народов Чечни в начале XX века

Поселения, жилища и быт. Изменения в питании. Одежда и обувь. Обычаи и традиции чеченцев в начале XX в. Развитие просвещения.

§3. Наш край в период с 1905 по 1917 гг.

События в мире и в России в начале XX века. События на территории нашего края в годы русско-японской войны и Первой русской революции.

Государственная Дума - первый российский парламент. Результаты революции. Абречество. Участие наших земляков в Первой мировой войне. «Дикая дивизия».

Глава II. Наш край с 1917 по 1941 годы (3 ч.)

§4. Революционные события 1917 года и гражданская война на территории Чечни. Установление Советской власти.

Ситуация в России в 1917 - 1918 гг. События 1917 года на территории нашего края. Установление советской власти и образование Терской советской республики. Горская республика. Гражданская война на территории нашего края (1918-1919 гг.) Стодневные бои в Грозном. Борьба с армией Деникина. Завершение Гражданской войны на территории нашего края и ее последствия.

§5. Наш край в 20-е – 30-е годы XX века. Становление национальной государственности чеченского народа

Горская Автономная Социалистическая Советская Республика. Образование национальной государственности чеченского народа. Чеченская автономная область. Образование Чечено-Ингушской АССР. Конституция СССР 1936 года. Большой террор.

§ 6. Социалистические преобразования в нашем крае

Преобразования в нашем крае в 20-30-годы. Коллективизация сельского хозяйства. Развитие промышленности. Культурная революция.

Глава III. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны (3 ч.)

§ 7. Великая Отечественная война. Все для фронта, все для победы!

Основные события 1941-1942 гг. Чечено-Ингушетия в начальный период войны (1941 -1942 гг.) Битва за Кавказ и оборона Грозного. «Все для фронта, все для победы!». Помощь населения ЧИАССР фронту. Вклад деятелей науки и культуры ЧИАССР в победу над врагами.

§ 8. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны

Шагнувшие в бессмертие. Золотые звезды Чечено – Ингушетии. Герои Российской Федерации.

§ 9. Насильственное выселение чеченцев и ингушей и ликвидация Чечено-Ингушской АССР

Выселение народов в СССР. Операция «Чечевица». Ликвидация ЧИАССР и образование Грозненской области.

Глава IV. Наш край во второй половине XX века (2 ч.)

§ 10. Реабилитация чеченцев и ингушей и восстановление их национальной автономии

Первые годы жизни в выселении. Трудовая деятельность в ссылке. XX съезд КПСС и развенчание культа личности И. В. Сталина. Восстановление Чечено-Ингушской АССР.

§ 11. ЧИАССР в 60 –е - начале 80-х гг. XX века

События в Чечено-Ингушетии и в СССР в 60-е-80-е гг. Промышленность Чечено-Ингушетии (вторая половина XX века). Сельское хозяйство. Развитие образования и культуры. Достижения Чечено-Ингушетии в спорте. Город Грозный – столица ЧИАССР.

Глава V. Чеченская Республика в конце XX – начале XXI веков (6 ч.)

§ 12. Наш край в условиях политического кризиса 80 – 90 –х гг. XX в.

Экономический и политический кризис в СССР к началу 1980-х годов.

Изменение общественной ситуации в Чечено-Ингушетии. Политические изменения в республике. Первый конгресс чеченского народа. Распад СССР и события в Чеченской Республике. Контртеррористическая операция.

§ 13. Возрождение государственности чеченского народа. Роль Ахмата-Хаджи Кадырова в преодолении последствий политического кризиса в Чеченской Республике

Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Деятельность Ахмата-Хаджи Кадырова по восстановлению республиканских органов власти. На пути возрождения республики. В поисках национального единения.

§ 14. Чеченская Республика: сегодня и завтра

Избрание Р. А. Кадырова Президентом ЧР. Восстановление и развитие Чеченской Республики. Достижения Чеченской Республики. Культура. Достопримечательности нашего края. Чеченская Республика завтра.

§ 15. Специальная военная операция

Специальная военная операция (СВО): причины и задачи. Предыстория СВО. Вклад нашего региона в решение задач СВО.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «История нашего края (Чеченская Республика)» 5 - 7 классы

Программа предмета «История нашего края (Чеченская Республика)» составлена на основе положений и требований к результатам освоения ФГОС основного общего образования, а также с учетом федеральной программы воспитания. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «История нашего края (Чеченская Республика)» коррелируются с планируемыми результатами предмета «История» на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ⁵

К важнейшим *личностным результатам* изучения курса истории нашего края относятся следующие убеждения и качества:

- **в сфере патриотического воспитания:** проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края и народов России; ценностное отношение к достижениям представителей своего края – Чеченской Республики - в науке, искусстве, спорте, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям; уважение к символам своего региона и Российского государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям народов Чеченской Республики и многонационального российского государства;
- **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях чеченского и других народов России; ориентация на традиционные ценности и нормы современного чеченского и российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с

⁵ В применении к освоению содержания курса «История нашего края (Чеченская Республика)» и в контексте требований ФГОС ООО (2021)

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

· **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории своего края как важной составляющей современного общественного сознания;

· **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своего края и страны в целом; осознание важности культуры своего народа как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли традиционных чеченских обычаев, культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре чеченского и других народов;

· **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории своего края); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (с эпохи древности по современность);

· **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории своего края значение трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

· **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

· **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,

схем);

- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий региональной и отечественной истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий на территории нашего края; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других):

читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории расселения жителей нашего края в разные исторические эпохи, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников):

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях на территории нашего края, их участниках;
характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления;
называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия;
излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения;
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;
составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений:

опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по «Истории нашего края (Чеченской Республики)» служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–7 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и региональной истории, что должно способствовать углублению их содержательных связей, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с

комплексом учебных пособий – учебниками, картами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные- исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности.

Предметные результаты изучения «Истории нашего края» в 5 классе

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории нашего края с древности до конца XVI в., по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории нашего края с древности до конца XVI в.,

вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории нашего края с древности до конца XVI в., группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (древнейшие поселения людей на территории нашего края, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания жителей нашего края и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить

примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);

находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;

раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в изучаемый период;

рассказывать о значительных событиях истории нашего края, их участниках;

рассказывать об исторических личностях, проживавших на территории нашего края в изучаемый период (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и раннего средневековья.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты социально – политического устройства жителей нашего края, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности до конца XVI в.,

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории нашего края.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории нашего края, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры,

необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории нашего края (с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения «Истории нашего края» в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий в истории нашего края в XVII – XIX вв., определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы региональной и отечественной истории, их хронологические рамки;

устанавливать длительность и синхронность событий региональной и отечественной истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной и отечественной истории эпохи изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты;

давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты нашего региона информацию о территории, занятиях населения, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях региональной и отечественной истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников по истории нашего края в изучаемый период, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях региональной и отечественной истории в изучаемый период, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей региональной и отечественной истории XVI – XIX вв. (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения на территории нашего края;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических отношений и социально – политического устройства жителей нашего края, объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной и отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий,

ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий региональной и отечественной истории XVII – XIX вв. (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов региональной и отечественной истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей изучаемой эпохи истории нашего края, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей изучаемой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры жителей нашего края XVII – XIX вв., необходимость сохранения их в современном мире; выполнять на региональном материале учебные проекты по истории.

Предметные результаты изучения «Истории нашего края» в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы региональной и отечественной истории Новейшего времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события региональной и отечественной истории нашего края XX– начала XXI вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий региональной и отечественной истории XX– начала XXI вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной и отечественной истории XX– начала XXI вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах первой чеченской государственности, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и региональной истории XX– начала XXI вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением Чечни и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории XX– начала XXI вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и региональной истории XX– начала XXI в. (ключевые факты биографии, личные качества), рассказывать об образе жизни различных групп населения в нашем крае и в целом по стране в изучаемое время;

представлять описание региональных памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития Российского государства и нашего края в XX– начале XXI вв., российской революции и последовавших за ней новых веяний в духовной жизни всего общества, объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и региональной истории XX– начала XXI вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и региональной истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических

ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и региональной истории XX– начала XXI вв.,

представленные в учебной литературе;

объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей

отечественной и региональной истории XX– начала XXI вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода к новейшему обществу, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры нашего края XX– начала XXI вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по истории нашего края XX– начала XXI вв.

